



LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Kappelimäen koulu	
Lukuvuosi	2020 - 2021	
Koulun osoite	Koulutie 15, 23800 LAITILA	
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 2.9.2020	Rehtorin allekirjoitus
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta pvm Eero Kuisma Puheenjohtaja	
		Heli Kiertokari-Laitinen Sivistystoimenjohtaja

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

1. Arviointikohteet

Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 18.6.2019 koulutuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueiksi lukuvuodelle 2019–2020:

1. Kestävän kehityksen strategian laatiminen perusopetukselle/yksiköille sekä siihen kirjattujen tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumisen seuranta ja vaikuttavuuden arviointi.

Kappelimäen koulussa on laadittu kestävän kehityksen strategia jo lukuvuodelle 2018-2019. Suunnitelman mukaan koulun jäte- ja kierrätysasiat on uudistettu ja jätteiden lajittelua tehostettu. Lajittelun toteutumista on seurattu sekä keke-oppilasagenttien, henkilökunnan jäsenten että jätehuollon toimesta. Kappelimäen koulun sekajätteen määrä on vähentynyt huomattavasti. Jäte- ja kierrätysasioiden lisäksi koulussa kiinnitetään huomiota ekologisiin valintoihin, kulutuksen vähentämiseen ja energian säästämiseen. Paperin kulutusta on vähennetty esim. sähköisen lukuvuosiedotteen ja muun sähköisen viestinnän avulla.

Kasvatus ja koulutus ovat avainasemassa ympäristötietoisuuden lisäämisessä ja kestäväan elämäntapaan oppimisessa. Koulu on edistänyt sitä, että oppilailla ja henkilökunnalla on sellaisia tietoja, taitoja, valmiuksia ja näkemyksiä, että kestäväan ja oikeudenmukaisen tulevaisuuden rakentaminen ja kestäväan elämäntapaan sitoutuminen mahdollistuu. Koulu on toteuttanut toimintakulttuuria, jossa kestävä elämäntapa on tullut osaksi arkipäivää. Kappelimäen koulun tavoitteet on kirjattu kestäväan kehityksen suunnitelmaan tukemaan toimintakulttuurin kehittymistä. Viime lukuvuodelle asetetut tavoitteet saavutettiin mm. kierrätyksen, jätteiden lajittelun ja monien ekologisten valintojen suhteen.

Kestäväan kehityksen strategia päivitettiin viime vuoden kestävä kehitys- vastaavien Kirsi Fredlingin ja Heidi Laakolan johdolla. Alkaneen lukuvuoden kestävä kehitys- vastaavana toimii Tuulia Toivola.

KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

1. Arviointikohteet

Sivistysvaliokunta päätti kokouksessaan 11.6.2020 koulutuksen järjestäjän arvioinnin painopistealueiksi lukuvuodelle 2020–2021:

1. Käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemisen
2. Huolenaiheisiin puuttumisen yhteiset toimintamallit
3. Kasvatuskeskustelujen käytön lisääntymisen, kurinpitoasteikot olemassa kirjallisina, painopiste positiivisessa asennekasvatuksessa
4. Väkivaltailmoitusten määrän muutos
5. Jälki-istuntojen ja / tai kasvatuskeskustelujen määrä / oppilas

2. Suunnitelma arvioinnin toteuttamisesta

1. Käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäiseminen

Kappelimäen koulussa on yhdessä oppilaskunnan kanssa laaditut säännöt. Säännöt käydään läpi oppilaiden kanssa lukuvuoden alussa. Ohjauksen ja keskustelujen avulla varmistetaan, että lapset ymmärtävät minkälaista käyttäytymistä heiltä odotetaan. Henkilökunnan johdonmukainen ja rauhallinen puuttuminen ei-toivottuun käyttäytymiseen tukee oppilaiden käyttäytymisen säätelyä.

Oleellista käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemisessä on varhainen puuttuminen. Positiivinen palaute/ onnistumisen huomiointi on tärkeää.

Pyrimme muokkaamaan fyysisen ympäristön oppilasryhmälle sopivaksi (mm. liikojen virikkeiden ja/tai häiriötekijöiden poistaminen). Osalle oppilaista selkeä päiväjärjestys ja muutosten ennakointi on ensiarvoisen tärkeää. Selkeät tehtävänannot, luokan istumajärjestys, oppilaiden tasapuolinen ja oikeudenmukainen kohtelu ja ongelmatilanteiden yhdessä pohtiminen ovat usein apuna käyttäytymisen ongelmien ehkäisyssä.

Tuemme oppilaiden arjen rakentumista kannustamalla säännöllisyyteen ja rutiineihin koulutyön hoitamiseen liittyen sekä mielekkään tekemisen löytymiseen vapaa-ajalla.

Oppilaiden tunnetaitoja ja sosiaalisia taitoja pyritään vahvistamaan luokkatilanteiden lisäksi oppilashuoltohenkilöstön avulla.

2. Huolenaiheisiin puuttumisen yhteiset toimintamallit

Kappelimäen koulussa on käytössä mm. kiusaamisen ehkäisemisen ja kiusaamiseen puuttumisen toimintamalli, poissaolojen seuranta ja lyhytaikaisiin toistuviin poissaoloihin liittyvä puuttumismalli, toistuviin myöhästelyihin, läksy- ja /tai varusteunohduksiin liittyvä toimintamalli sekä oppilashuollollisiin asioihin liittyvät toimintamallit. Toimintamalleista on keskusteltu ja niitä on käsitelty henkilöstön kesken. Tavoitteena on toimia huoltilanteissa yhteisten toimintamallien mukaan.

3. Kasvatuskeskustelujen käytön lisääntyminen, kurinpitoasteikot olemassa kirjallisina, painopiste positiivisessa asennekasvatuksessa

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Kasvatuskeskustelun tarkoituksena on vuorovaikutusta kehittämällä vähentää häiriökäyttäytymistä ja koulun sääntöjen rikkomista. Keskustelun avulla lisätään oppilaan vastuunottoa omasta käyttäytymisestä sekä autetaan häntä ymmärtämään tekojen seurauksia sekä miettimään vaihtoehtoisia toimintatapoja. Kasvatuskeskustelun avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta hyvän ja turvallisen koulupäivän luomisessa sekä muistutetaan koulun arvojen noudattamisen merkityksestä kaikkien hyvinvoinnille.

Kasvatuskeskusteluja käydään järjestyssääntöjen rikkomiseen liittyvissä tilanteissa esim.

- epäasiallinen kielenkäyttö ja muu epäasiallinen käyttäytyminen
- oppituntien häirintä
- oppimiseen liittyvien velvoitteiden esim. kotitehtävien toistuva laiminlyönti
- koulun alueelta poistuminen
- vilpillinen menettely
- muu sääntöjen rikkominen

Toistuvien samaan asiaan liittyvien rikkomusten ja jo käydyn kasvatuskeskustelun jälkeen käy-

tetään rangaistuksena jälki-istuntoa.

4.Väkivaltailmoitusten määrän muutos

Valtaosa Kappelimäen koulun väkivaltailmoituksista tulee Toimelan yksiköstä. Yksittäisiä väkivaltailmoituksia on tehty myös muissa pienryhmissä tai yleisopetuksessa. Henkilöstöä on koulutettu väkivaltatilanteiden ennakoimisen ja tilanteissa toimimisen varalta. Kehitysvammaoppilaiden kanssa toimittaessa ennakointi ja väkivaltatilanteiden välttäminen on usein vaikeaa tai joskus jopa mahdotonta. Toimelan henkilökunta saa työnohjausta mm. näihin tilanteisiin.

Pyrkimyksenä on pystyä ennakoimaan mahdollisia väkivaltatilanteita ja mahdollisuuksien mukaan estämään väkivaltatilanteen syntyminen.

5.Jälki-istuntojen ja / tai kasvatuskeskustelujen määrä / oppilas

Kappelimäen koulussa seurataan annettujen kasvatuskeskustelujen ja jälki-istuntojen määrää sekä oppilaskohtaisesti että koulukohtaisesti.

Koulun nimi Kappelimäen koulu	Lukuvuosi 2020–2021
---	-------------------------------

OPPILAS- MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
	26	66	59	56	54	55	61					377
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
	1	13	18	13	14	7	7	3	2			78
PERUS- OPETUS- RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 18			Määrä/erityisen tuen opetus 9			Ryhmän keskikoko yleis-/erityisopetus 19,6 / 9,8 (8,5 sis. Toimela)			11-vuotiseen oppivel- vollisuuteen siirretyt 26		
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä						Jaksojen alkamispäivät					
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka- rehtori	Lehtori	Luokan- opettaja	Erityisluo- kanopettaja	Erityis- opettaja	Päätöim. tuntiopettaja	Kaikki yhteensä					
	1	1	18	9	3	4	36					
TUNTIKEHYS	Yleisopetus						Erityisen tuen opetus					
	Luokka- tunnit	Tuki- opetus- tunnit	Erityis- tehtävä- tunnit	Yhteensä	Luokka- muotoinen	Osa- aikainen	Yhteensä	Yleisopetus ja erityisope- tus yhteensä				
	472				134 + 74	38	246	718				
ERITYISTEH- TÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	Oppilaskunnan ohjaajana toimiminen 1,5 vvt Audiovisuaalisten laitteiden hoito 1 vvt Primuksen pääkäyttäjänä toimiminen 1 vvt											
KOULUN KEHITTÄMIS- TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS OVTES	Liikuntavastaava / kaikki alakoulut 35 e/ 55 e Kotisivujen päivittäminen, Instagram + oppimisympäristöt 90 e IPad-vastaava 2kpl 70 e Tekstiilityöluokan vastuuhenkilö 60 e Teknisen työn luokan vastuuhenkilö 90 e Musiikkiluokan ja musiikkilaitteiden vastuuhenkilö 60 e Juhlien ja teemapäivien vastuuhenkilöt 2 kpl 40 e Kerhotoiminnan koordinointi + välkäliikuttaja 60 e Turvallisuusasioista vastaaminen 60 e Liikkuva koulu- vastaava 60 e Kestävä kehitys-vastaava 40 e											
LISÄTIEDOT	Rehtori Annika Mattila						Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja Anne Porkka					
ALLEKIRJOI- TUS	Päiväys/ rehtorin allekirjoitus											

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi				
Kappelimäen koulu				
Koulun osoite- ja yhteystiedot				
Koulutie 15, 23800 LAITILA p. 044 5853220				
Oppilasmäärä 20.9.				
456				
Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja				
Annika Mattila/Anne Porkka				
Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilas- määrä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja
EA	Satu Mattila	13		
EB	Marja Heikkilä	13	1	
1A	Tiina Tiittanen	10	5	Marjo Venno
1Ba	Kirsi Fredling	22		Sari Lukkala
1Bb	Kaisa Takala	22		
1Bc	Annika Siivonen	22		
2A	Anne Porkka	10	3	Salla Maantila
2Aa	Heidi Laakola	8	2	Elina Varho
2B	Magdalena Norrgård	16	1	Paula Laine
2C	Hanna Uusitalo	21		
2D	Marianne Valtanen	22		
3A	Riina Korhonen	10	10	Rita Lainio
3B	Timo-Ilkka Leikas	18		
3C	Minna Grönlund	19		
3D	Maria-Loviisa Kaurila	19	1	Teija Bergman
4A	Niina Huuhtanen Veronika Marjaniemi	12	12	Katri Viherjäläakso
4B	Heli Hakakoski	18	1	Karoliina Juvala
4C	Eeva Parkkonen	18	1	
4D	Joni Järvelä	18		
5-6A	Matias Suomela	10	10	Jenni Mannermaa, Hannamaij Lehtonen
5B	Jonne Heikkinen	19		
5C	Jaakko Aalto	19		
5D	Hanna Haaslahti	17	1	
6B	Susan Rantanen	19	1	
6C	Niina Routakorpi	24	1	
6D	Katri Nurmi	18		
Toimela A	Camilla Ojala	8	8	Irina Nurmi, Elina Kert- tula
Toimela B	Tuulia Toivola	6	6	Tiina Salminen, Päivi Rantanen
Toimela C	Heli Kaplas	5	5	Raakel Sinilaakso, Hei- di Hento

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ke 12.08.- la 19.12.2020

Syysloma ma 12.10.- su 18.10.2020 (vk 42)

Joululoma su 20.12.2020 - ke 6.01.2021

Kevätlukukausi to 7.01. - la 5.6.2021 (esiopetus –pe 4.6.)

Talviloma ma 22.02.- su 28.2.2021 (viikko 8)

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Kappelimäen koulun oppituntien ajat ovat seuraavat:

1. tunti	klo 08.30 – 09.15 (sis. päivänavauksen)
2. tunti	klo 09.15 – 10.00
3. tunti	klo 10.30 – 11.15
4. tunti	klo 11.30 – 12.15 tai klo 11.45 – 12.30 (4. tunnin ajankohta riippuu ruokailuajasta)
5. tunti	klo 12.45 – 13.30
6. tunti	klo 13.45 – 14.30

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti. Pitkä välitunti on puolen tunnin välikä.

Ruokailuajat Kappelimäen koulun ruokalassa:

	ikkunalinja	salilinja	yht.
10.30		TB	
10.35	TC	TA	18
10.45	EA	EB	26
11.00	1A, 2Aa	1B	39
11.05	1C	1D	44
11.15	3A, 3C	2B	46
11.20	2A	2D	31
11.30	2C	3B	40
11.35	4A	3D	30
12.10	4C	4B	35
12.15		4D	19

Viides- ja kuudesluokkalaiset syövät joko klo 11.00 tai klo 11.30 Varppeen koulun ruokalassa.

Ruokailuaikoja on porrastettu ja ruokailupaikkoja on väljennetty pyrkien noudattamaan koronapandemian vuoksi annettuja hygieniaohteja.

Oppilaiden valvonta koulussa (Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

Välitunnit:

Aamupäivisin, ruokailuun asti, välituntivalvonnoissa on kullakin välitunnilla ja kummallakin pihalla vähintään kaksi opettajaa sekä vähintään yksi koulunkäyntiohjaaja. Useimmiten alapihalla on 2 – 6 koulunkäyntiohjaajaa. Mikäli opettaja noudattaa muuta kuin yhteisiä aikatauluja, hän valvoo tuolloin itse ryhmäänsä.

Alapiha on jaettu neljään ja yläpiha kolmeen välituntialueeseen. Luokka-asteen oppilaat viettävät välituntia päivittäin vaihtuvalla omalla välituntialueellaan eri luokka-asteen oppilaiden kontaktien minimoimiseksi. Jokaisella alueella on koulun aikuinen valvomassa aluetta.

Seurakunta ja nuorisotoimi osallistuvat mahdollisuuksien mukaan muutamia kertoja lukuvuoden aikana pitkän välituntiin ohjaamalla erilaisia pelejä ja leikkejä niitä haluaville.

Ruokailu:

Jokainen opettaja valvoo oman tai ruokailua edeltävällä tunnilla opettamansa luokan ruokailua. Koulunkäyntiohjaajat ruokailevat oppilaiden kanssa valvoen samalla ruokailutilannetta.

Eri luokka-asteet ruokailevat väljennetyksi ruokasalissa sekä liikuntasalissa tai Varppeen koulussa. Luokka-asteen opettajat ja ohjaajat valvovat ruokailua samassa tilassa.

Kuljetusta odottavat oppilaat:

Kuljetusoppilaat tulevat koululle pääsääntöisesti aamuisin aikaisintaan klo 8. Osa koulunkäyntiohjaajista on tuolloin vastassa taksipaikalla mm. liikuntarajoitteisia oppilaita. Klo 8 alkaen kummallakin pihalla on koulunkäyntiohjaaja valvomassa oppilaita koulun alkamiseen asti.

Iltapäivisin kuudella oppilaalla on yksi odotustunti viikossa, yhdellä kaksi. Kyseiset oppilaat osallistuvat odotustunneilla koulun järjestämään läksykerhotoimintaan.

Esikoululaiset ja muutamia erityisen tuen oppilaita saatetaan iltapäivisin omiin kuljetuksiinsa.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppimiskokonaisuuden nimi Kansainvälisyys	
Tavoitteet -Oppilas tutustuu kansainvälisyys-käsitteeseen ja pohtii kansainvälisyyden merkitystä itselleen ja ympäristölleen -Oppilas laajentaa maailmankuvaansa Eurooppa-aiheisella yleistiedolla -Oppilas tutustuu Eurooppaa koskevaan uutisointiin -Oppilas harjoittelee työskentelyä ryhmän jäsenenä - Lisätä ymmärrystä eri kulttuureja kohtaan - Tutustua oman koulun oppilaiden kieliin/kulttuureihin - Tasavertaisuuden korostaminen •Tutustutaan eri maiden kulttuureihin ja elinolosuhteisiin (erityisesti Aasia). •Tutustutaan ihmisoikeuksien toteutumiseen Aasiassa. -ryhmässä toimiminen	
Keskeiset sisältöalueet (eri luokka-asteilla eri sisältöalueet) - monenlaisten ihmisten Suomi - erilaisten kulttuurien ja tapojen kohtaaminen - eri kieliin tutustuminen - sosiaaliset taidot - kädentaidot ja luovuus - Euroopan suurimmat valtiot ja niiden kieli ja kulttuuri - Uutiset ja niiden lukeminen - Kierroksia!- digitaalinen oppimateriaali - Aasiaan liittyvän uutisoinnin kriittinen seuraaminen (medialukutaito) - Suomessa myytävien tuotteiden alkuperän selvittely -	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet ym, yh, ue/et, li, mu, ku, ks, ma, ai, hi	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään - projekti, ryhmätyö, vierailut, retket, parityöskentely, yksilötyöskentely, toiminnallisuus, lukeminen, leikki, laulu, musiikkiliikunta	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat ohjaaja-apu, tukihenkilöapu, ohjeiden pilkkominen, tehtävien eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, toiminnanohjaus kuvien ja tukiviittomien avulla, strukturoitu päiväjärjestys	
Oppimiskokonaisuuden kesto 1 viikko, viikko 11	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Eri luokka-asteilla kokonaisuus toteutetaan eri tavoilla.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat esi – 8. lk	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Veturina olevat oppiaineet ovat ympäristötieto, yhteiskuntaoppi ja kielet. Ohjausvastuu on kaikilla opettajilla; opettajat jakavat

	vastuun luokka-asteittain.
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
srk:n lähetyssihteeri, S2-oppilaiden huoltajat, Turun Wushu Kungfu- seura	
Oppimisen arvioinnin kriteerit	
<ul style="list-style-type: none"> - osallistumisaktiivisuus - yhteistyö- ja ryhmätyötaidot - ongelmanratkaisutaidot - tuotokset - oppimispäiväkirja - tuntiaktiivisuuden ja ryhmätyön arviointi 	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?	
<ul style="list-style-type: none"> - Ajattelu ja oppimaan oppiminen - Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot - Monilukutaito - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu - Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen - Työelämätaidot ja yrittäjyys 	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?	
<ul style="list-style-type: none"> - oppilaiden ideat suunnittelussa ja toteutuksessa - oppilailla aktiivinen rooli toteuttamisessa - oppilaiden matkakertomukset - toteutusideoita oppilailta - S2-oppilaat opettajina (esim. kieli) - Aasiaan liittyvän uutisoinnin kriittinen seuraaminen (medialukutaito) - Meillä myytävien tuotteiden alkuperän selvittely - 	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?	
<ul style="list-style-type: none"> - oppilaat: itsearviointi ja vertaisarviointi - opettajat ja ohjaajat yksin ja yhdessä - huoltajat 	

TUNTIJAKO OPPIAINEITTAIN LUOKITTAIN

Oppiaine	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
AI	7	7	5	6	4	4	33
EN	1	1	2	2	3	2	11
MA	3	4	4	4	4	4	23
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	2	1	1	1	7
HY				1	2	2	5
MU	1	1	1	1	2	1	7
KU	1	1	1	1	1	2	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	2	3	2	2	13
RU						2	2
tai-tai val.			1	1	1		3
YHT.	20	21	22	24	25	25	137

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Yhtenäisen perusopetuksen vuositeemaksi lukuvuodelle 2020–2021 on valittu turvallisuus. Oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön on määritelty koululaisissa. Turvallisella opiskeluympäristöllä tarkoitetaan sekä fyysistä että psyykkistä ja sosiaalista turvallisuutta. Turvallisen koulun rakentaminen perustuu oppilaiden, vanhempien, opettajien ja muun koulun henkilöstön yhteiseen työhön.

Turvallisuuden edistäminen on vahva osa koulu yhteisömme toimintakulttuuria. Oppilashuolto huolehtii oppilaan tarvitsemasta psykososiaalisesta tuesta erilaisissa ongelmatilanteissa sekä niiden edellyttämässä jälkihoidossa.

Koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä varten koulussamme on järjestyssäännöt. Koululle on laadittu suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Suunnitelman noudattamista ja toteutumista valvotaan. Kiusaamisen ehkäisemiseksi Kappelimäen koulu on mukana KiVa-koulu-hankkeessa.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluvat kaikille koulu yhteisössämme työskenteleville.

Kouluamme varten on laadittu pelastussuunnitelma, jota pidetään ajan tasalla. Rakennuksesta poistumista ja sisälle suojautumista harjoitellaan säännöllisesti.

Koulu yhteisön turvallisuusriskejä, turvallisuutta ja toimintaohjeiden noudattamista seurataan ja

arvioidaan koulun hyvinvointityöryhmässä.

Epidemia-aikana pyritään noudattamaan turvavälejä, hygieniaohteita sekä tehostetun siivouksen periaatetta. Kosketuskohtien huolellinen puhdistaminen tehostuu ja niitä siivotaan normaalia useammin. Kaikki usein kosketeltavat pinnat (esimerkiksi ovenkahvat, käsinojat, pulpettien ja pöytien pinnat, valokatkaisijat, vesihanat) puhdistetaan huolellisesti ja mahdollisuuksien mukaan useammin kuin kerran päivässä.

Välitunneille ja ruokailuun kuljetaan eri ulko-ovista ruuhkien ja eri luokkien oppilaiden kontaktien välttämiseksi. Ruokailussa korkeintaan luokka-asteen oppilaat syövät samassa tilassa, liikuntasalissa tai ruokasalissa.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Kappelimäen koulusta tehdään retkiä, vierailuja tai tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kirjastoon, yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle, paloasemalle, maataloil- le tai niiden ympäristöön, vesitorniin jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön (keskusta, pururata, Poukan talolle, Wirvoitus juomatehtaan peltoalue, Untamala, Kauppilan umpipiha, Kirkelina jne.)
- yhteistyövierailuja Palkkeeseen, Terveyskotiin, Laserkeskukseen sekä Kukka- ja lahjatavara liike JonnaHannaan tai mahdollisiin muihin Laitilassa sijaitseviin yhteistyöyrityksiin
- Metsä- Fibreen (6.lk)
- metsä- ja luontopäiviä pururadan maastoon
- Särkijärvelle
- osallistutaan mahdollisuuksien mukaan urheilukilpailuihin ja liikuntatapahtumiin
- kuudesluokkalaisten oppilaiden työelämäntutustumispäivä yhden päivän ajan yleensä vanhempien työpaikalle; Toimelan oppilaiden työelämään tutustumisjaksot
- Toimelan oppilaat tekevät viikoittaisia ostosmatkoja lähikauppaan (osana kotitalouden opetusta), tutustumiskäyntejä Palkkeeseen, Winnovaan, Spesiaan tai muihin mahdollisiin opiskelupaikkoihin
- Koulun 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-projektiin. Yrityskylä on oppimisympäristö alakoulun 5. – 6. luokkalaisille, jossa oppilailla on mahdollisuus tutustua työelämään, yrityksiin ja yhteiskuntaan sekä työntekijän että asiakkaan näkökulmasta. Projektin aikana 6.-. luokat vierailevat Turussa sijaitsevassa Yrityskylässä.
- Luokat tekevät opintoretkeä keväällä 2021 lähikuntien tai Laitilan retkikohteisiin:
Esikoululaiset tekevät 20.5. retken Yläneelle,
kakkosluokkalaiset 27.5. Lehtoniemeen
kolmosluokat 25.5. Raumalle ja
kuudesluokkalaiset 31.5. Turkuun.

Osa luokkien opintoretkisuunnitelmista tarkentuu vasta myöhemmin ja niistä toimitetaan tieto sivistystoimenjohtajalle, jotta retket voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opetta- jan harkinnan mukaan, esim. vierailen vanhempien työpaikoilla sekä muissa opetusta tukevissa kohteissa.

Muita retkiä tai leirikouluja tehdään mahdollisesti myöhemmin tarkentuvien suunnitelmien mu- kaan. Myöhemmin varmistuvista retkistä tai leirikouluista toimitetaan etukäteen sivistystoimen- johtajalle ohjelma, jotta toiminta voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Kappelimäen koulussa pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti **läksykerhoa**. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Kerhoa pidetään joka päivä 1-2 oppituntia klo 12.45 alkaen. Kerhoon voidaan myös ohjata kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Läksykerhotunteja on 8. Nämä tunnit eivät kuluta tuntikehystä, vaan ovat koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Läksykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen mukaan. Syyslukukaudella viikolla 41 (mikäli koronatilanne sallii) toimintansa aloittavat seuraavat kerhot:

Let's play in english! 1.-2.-luokkalaisille

Sukelletaan englannin kieleen. Kerhossa opitaan englantia leikkien ja pelaten.

Kerhokerrat:

1.lk 6.10., 20.10., 27.10.

2.lk 3.11., 10.11., 17.11.

Kerhoa ohjaa Heidi Laakola

Liikuntakerho 1.-2. luokkalaisille

Pelataan erilaisia liikuntaleikkejä ja -pelejä. Kehitetään monipuolisesti motorisia taitoja.

Liikuntaleikkien ja pelien lomassa opitaan yhteistoiminnallisuutta ja sosiaalisia taitoja. Kerhossa liikutaan salissa ja/tai ulkona lasten toiveet huomioiden.

Kerhoa ohjaa Marja Heikkilä.

Kokkikerho 4.-6.-luokkalaisille

Kerhossa opetellaan valmistamaan helppoja välipaloja, leivonnaisia ja ruokia sekä huolehditaan siisteydestä. Ryhmät tehdään luokka-asteittain. Kerhoa ohjaa Eeva Parkkonen ja Veronika Marjaniemi.

Teknisen työn kerho

Teknisen työn kerhossa tehdään ikätaso huomioiden opettajan johdolla esim. pihapeli tai kodin käyttöesine. Kerhoa ohjaa Akseli Wikström.

Erityisliikuntakerho erityisen tuen oppilaille.

Vamma, pitkäaikaissairaus tai apuvälineiden käyttö ei ole este liikkumiselle tai liikunnan harrastamiselle. Erityisliikuntakerhossa tarjotaan onnistumisen iloa ja liikunnan riemua oppilaille, jotka tarvitsevat liikunnassa erityistä tukea.

Kerhoa ohjaa Heidi Hento.

Kerhot kokoontuvat syyslukukaudella tiistaisin klo 14.30–16.00 luokka-asteikohtaisina kerhoina. Kerhot alkavat 6.10. ja ne kokoontuvat kerhoon ilmoittautuneiden oppilaiden määrästä ja luokka-asteista riippuen kolmesta kahdeksaan kertaa.

Kevätlukukauden kerhot päätetään alkuvuodesta ohjaajien kiinnostuksen sekä resurssien selvityä.

OPPILAIKEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT (oppilaskunta)

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan mm. oppilaskunnan kautta. Kappelimäen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta. Hallituksen jäsenet valitaan luokissa toteutettavissa oppilaskunnan vaaleissa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustajat kaikilta luokilta. Poikkeuksena 1. ja 2. luokat, joilta valitaan yhteensä kaksi jäsentä. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan, joka toimii myös varapuheenjohtajana.

Oppilaskunnan hallitus aloitti tämän lukuvuoden toimintansa järjestäytymiskokouksessa 2.10. Hallitus kokoontuu säännöllisesti kaksi kertaa kuukaudessa; tarvittaessa useammin. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat opettajat Hanna Haaslahti ja Kaisa Takala, jotka koordinoivat ja tukevat oppilaiden omaehtoista toimintaa. Oppilaskunnan hallitus mm. suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia tai teemapäiviä ja tekee yhteistyötä opettajien, koulun muun henkilökunnan sekä mahdollisuuksien mukaan myös muiden koulujen oppilaskuntien hallitusten kanssa. Oppilaskunnan yksi keskeisistä tehtävistä on oppilaiden mielipiteiden ja näkökulmien esille tuominen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat tiedonvälittäjinä oman luokkansa ja hallituksen välillä.

Oppilaskunnan hallituksen varsinaiset jäsenet lukuvuonna 2020 - 2021:
Oppilaskunnan hallitus 2020-2021

1. luokat Essi Saarela, Fanny Saarela vara Emils Cica, 2. luokat Aaron Raiskinmäki, Ilona Silantaka, 3B: Alekski Lahtonen, vara Minela Uusikartano, 3A: Aku Sorosuo, vara Alex Niro
3C: Veera Miettinen, vara Frans Siirilä, 3D: Säde Koskela, vara Valtteri Jaakola, 4A: Iida Laaksonen, vara Sara Honkakangas, 4B: Emma Huhta, vara Kosti Varjonen, 4C: Noel Raiskinmäki, vara Nella Raiskinmäki, 4D: Tuukka Saisaari, vara Aava Räsänen, 5B: Valtteri Vähätalo, vara Nea Saari, 5C: Nestori Elo, vara Aino Hyytiä, 5D: Fanny Norrgård, Oskar Kolehmainen, 6B: Jimi Paadar, vara Vilma Heikola, 6C: Peppi Sainio, vara Toivo Kittilä, 6D: Odessa Laivoranta ja Linnea Lehtonen, Toimela: Viivi Puolakka ja Ronja Ruustamo

Puheenjohtajana toimii Peppi Sainio, varalla Fanny Norrgård, sihteerinä Emma Huhta ja Odessa Laivoranta sekä tiedottajana Valtteri Vähätalo.

Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja teemaviikkoja. Esimerkkejä tällaisista tapahtumista ovat muun muassa väriviikko, toiveruokaviikko, naamiaispäivä tai liikuntatapahtuma. Hallituksen jäsenet osallistuvat aktiivisesti tapahtumien ja teemaviikkojen suunnitteluun, toteutukseen, sekä niistä tiedottamiseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus voi olla mukana järjestämässä koko koulun yhteisiä juhlia tai konsertteja.

Oppilaskunnasta kaksi edustajaa (puheenjohtaja ja sihteeri) osallistuu koulun hyvinvointiryhmän kokoontumisiin. Oppilasedustajat tuovat työryhmän kokoontumisissa oppilaiden näkökulmia koulun yhteisten hyvinvointiin, viihtyvyyteen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien asioiden käsittelyyn

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan myös rehtorin tuntien avulla. Rehtori pyrkii pitämään jokaiselle luokalle tunnin kerran syyslukukaudella sekä kerran kevätlukukaudella. Tunneilla oppilailta kysellään kuulumisia ja pohditaan mitkä asiat koulussa ovat sillä hetkellä hyvin ja mitkä kaipaisivat muutosta. Lisäksi tunneilla ideoidaan kouluviihtymistä ja hyvinvointia lisääviä asioita ja toimenpiteitä.

Koulussa on aloitelaatikko, johon oppilaat voivat halutessaan nimettömänä jättää omia ehdotuksiaan koulunkäyntiin, koulun tiloihin, toimintatapoihin tms. liittyvistä asioista.

Pitkillä välkillä oppilailla on käytössään enemmän välituntivälineitä kuin lyhyillä välitunneilla. Välituntijärjestäjät (=välkkämestarit) huolehtivat vuorollaan välituntivälineiden jakamisesta ja niiden palautumisesta. Koronarajoitusten vuoksi välituntivälineitä käyttävät yhden päivän aikana yhden luokka-asteen oppilaat.

Osa 4.-6. luokan oppilaista toimii välkkäliikuttajina. Välkkäliikuttajat suunnittelevat ja toteuttavat leikki- ja pelituokioita pitkällä välitunnilla noin kerran viikossa kevätlukukaudesta alkaen mikäli koronatilanne sen sallii.

Oppilaat saavat välillä muitakin luottamustehtäviä mm. tutor-oppilaana toimiminen eri oppiaineissa tai tvt- asioissa ja avustajana toimiminen koulun tai koulujen yhteisissä tapahtumissa, urheilukilpailujen muiden tapahtumien järjestelijöinä.

Oppilaat osallistuvat oppituntien suunnitteluun tai sisällön valintaan sekä myös arviointiin. Oppilaat osallistuvat mm. monialaisten oppimiskokonaisuusviikon suunnitteluun ja toteuttamiseen yhdessä koulun opetushenkilökunnan kanssa.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Yhteistyön onnistumisen edellytyksenä on tiedottaminen sekä koulun että kodin suunnalta. Koulu tiedottaa huoltajia toiminnastaan pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin tiedottein, kirjein ja koulun kotisivujen kautta. Yksittäisen oppilaan asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Syyslukukauden alussa koteihin on jaettu kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sähköinen koulun lukuvuositedote, jossa kerrotaan mm. lukuvuoden tärkeimmät tapahtumat, loma-ajat, oppilashuoltoa ja terveydenhuoltoa koskevat asiat, poissaoloista ilmoittaminen, kuljetusjärjestelyt, hammashuolto ja koulun järjestyssäännöt.

Henkilöstöllä on laitila.fi –sähköpostiosoitteet työkäytössä. Jokaisella työntekijällä on matkapuhelin. Lukuvuositedotteessa on jokaisen opettajan sekä koulunkäyntiohjaajan sähköpostiosoite sekä ko. työpuhelinnumero. Osa opettajista kirjaa Wilmaan tai luokan kotisivuille päivittäin annetut läksyt ja tiedotettavat asiat.

Marras- helmikuussa oppilas ja hänen huoltajansa kutsutaan yhteiseen arviointikeskusteluun. Mahdollisten koronarajoitusten vuoksi keskustelu voidaan käydä myös etäyhteyden välityksellä. Arviointikeskustelussa käsitellään oppilaan oppimisen edistymistä ja osaamisen tasoa monipuolisten tuotosten ja erilaisten näyttöjen avulla.

Tehostetun tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään oppimissuunnitelmapalaveri ja erityisen tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään HOJKS-palaveri vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Luokat pitävät oman luokan vanhempainillan. Vanhempainillat pyritään pitämään etänä, väljissä tiloissa tai ulkona turvaväleistä ja hygieniakäytännöistä tarkasti huolehtien.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys kokoontuu yhdistyksen jäsenten kotona tai koululla n. kerran kuussa tai tarvittaessa. Yhdistyksen kokouksissa on mukana opettajajäsen koululta. Vanhempainyhdistyksestä puolestaan osallistuu säännöllisesti yksi henkilö koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin. Yhteistyö yhdistyksen ja koulun välillä on hyvin toimivaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mm. erilaisin lahjoituksin sekä osallistumalla koulun tapahtumiin. Yhdistys auttaa koulua opetusvälinehankintojen täydennyksillä, hankinnoilla koulun välituntipihan viihtyvyyden lisäämiseksi ja kulttuuritilaisuuksien, kuten teatterin ja konserttien järjestämisellä.

Koulun lukukauden päättäviin juhliin sekä järjestettäviin tapahtumiin ja retkiin voidaan kutsua myös huoltajia koronatilanteen sen salliessa. Lukukauden tai -vuoden päättävä juhla voidaan tarvittaessa järjestää myös sovellettuna etäyhteydellä, mikäli koronatilanteen vuoksi yhteiset kokoontumiset ovat edelleen kiellettyjä. Isovanhempia voidaan kutsua mukaan erilaisiin koulupäivän aikana vietettäviin tilaisuuksiin erityisesti kevätkaudella. Kevätlukukaudella kuudensien luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yleensä oman vanhemman työpaikalla.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevästi.

Kodin ja koulun päivä huoltajien aamukahvitilaisuuksineen ja avoimien ovineen siirretään järjestettäväksi keväällä koronatilanteen niin salliessa.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Kappelimäen koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, yrittäjien, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4 H-kerhon, urheiluseurojen (Jyske, Korihait, Lukko), MTK:n, Laitilan kalastusalueen, pelastustoimen, poliisin, sosiaalitoimen, Winnovan, Spesian, Palkkeen, SPR:n, Maamme-kaupan, veteraanikummien ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Alueen yritysten ja koulun välistä yhteistyötä kehitetään. Koulussa jatketaan jo aloitettuja yhteistyömuotoja mm. Attendo, Terveyskodin, Palkkeen, Jätehuolto M. Helistölän ja JonnaHannan kanssa. Yhteistyötä yritysten kanssa kehitetään edelleen. Kannustetaan luokkia hankkimaan yrityskummi.

Lahjoituksia koulun oppilaille ovat tehneet mm. moottoripyöräkerho Roosters (heijastimet eka-luokkalaisille), Gideonit (Uudet testamentit 3.-luokkalaisille), Kaukokiito sekä JHL (heijastinliivit).

Kuudennen luokan oppilaat ovat kevätlukukaudella tutustumassa työelämään lähiyrityksissä ja/tai vanhempiensa työpaikoilla.

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan koulun ulkopuolella.

Koulun veteraanikummit kutsutaan koulun juhliin mahdollisuuksien mukaan.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Kappelimäen koulun oppilaista 11 %:lla on muu äidinkieli kuin suomi. Muita äidinkieliä kuin suomi on 14 (viro 16 opp., venäjä 6, romania 5, ruotsi 4, ukraina 4, moldavia 3 (Romania/Moldova), lätti 2 (Latvia), arabia 2 (Irak) puola 2, tigrinja (Eritrea) 2, thai 1, vietnam 1, slovakki 1, turkki 1.)

Uusia valmistavan opetuksen oppilaita on 3. He opiskelevat pääosin perusopetusryhmissä. Valmistava opetus ei ole perusopetuslain mukaan oppilaan subjektiivinen oikeus ja näin ollen kunnalla ei ole velvollisuutta järjestää valmistavaa opetusta. Valmistavassa opetuksessa kuitenkin luodaan hyvä pohja koulunkäynnille ja sen avulla voidaan säästyä monelta mahdolliselta ongelmalta jatkossa. Valmistavaa opetusta tarjotaan oppilaalle pääsääntöisesti yhden lukuvuoden ajan. Joskus valmistava opetus ja oman opinto-ohjelman mukaan opiskelu pidempään voi olla perusteltua esim. luku- ja kirjoitustaidottomilla tai vähän koulutaustaa omaavilla oppilailla, jos perusopetuksessa tukea ei ole riittävästi saatavilla.

Valmistavan opetuksen jälkeen maahanmuuttajaoppilaat jatkavat suomen kielen opettelua S2-opetuksessa. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääristä. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Maanataisin ja tiistaisin peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen yhteinen S2-opettaja Julia Riihimäki antaa Kappelimäen koulussa S2-opetusta useille eri oppilasryhmille. Lisäksi Niina Routakorpi opettaa maanataisin yhtä S2-ryhmää.

Kansainvälisyyttä vahvistavaa toimintaa Kappelimäen koulussa ovat mm.

- valmistava opetus
- S2- opetus
- eri kulttuurista tulleiden oppilaiden hyödyntäminen opetuksessa
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- seurakunnan koululle järjestämät opetus- tai teemapäivät tai /ja lähetyssihteerin ja -työntekijöiden vierailut
- YK:n päivän ohjelma luokissa
- ulkomaan matkoilla olleiden oppilaiden esitykset matkakohteista
- vaihto-oppilaiden tms. vierailijoiden käynnit mikäli vierailut ovat sallittuja
- kielilähettilään mahdollinen jouluvierailu
- Nälkäpäiväkeräys
- ruotsalaisuuden päivän oppilaspäivänavaus
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- oman koulun Lucia-kulkueen vierailu soluauloissa
- kansainvälisyys monialaisen oppimiskokonaisuuden viikon aiheena

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Laitilan kaupunki tarjoaa perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa 1. ja 2. - vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityisen tuen oppilaille. Lakisääteistä aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen työpäivinä eli se ei sisällä loma-ajan toimintaa.

Kappelimäen koulussa ja Laineen talolla kokoontuu yhteensä neljä iltapäiväkerhoa, joista yhdes- sä on myös aamupäivätoimintaa. Seurakunnan tiloissa kokoontuu yksi iltapäiväkerho. Osa Kap- pelimäen koulun kerhoikäisistä oppilaista osallistuu seurakunnan ip- kerhoon. Aamu- ja iltapäivä- kerhotoiminnassa on syyskuun alussa yhteensä 92 lasta: Kappelimäen kerhoissa 69 ja seura- kunnan kerhossa 23 lasta.

Ap-/ip- kerhokoordinaattorina toimii sivistystoimen palvelupäällikkö Nestori Mäkelä. Ohjaajina Kappelimäessä toimivat Jaana Renvall, Sari Lukkala ja Tiia Isomäki. Seurakunnan kerhoa ohjaa- vat Sari Rekola ja Salla Varjonen.

Kappelimäen koulun aamutoiminta alkaa koulupäivinä klo 7. Lapsille tarjotaan aamupala. Kerhos- sa voi viipyä koulun alkamiseen asti. Iltapäivisin Kappelimäen koulun kerhossa toiminta alkaa koulupäivän päätyttyä ja jatkuu klo 17.00 saakka (perjantaisin klo 16 saakka). Lapsille tarjotaan iltapäiväkerhossa välipala, joka sisältyy kerhomaksuun.

Iltapäivisin koululla on myös muuta kerhotoimintaa. Läksykerhoja on joka päivä. Muita oppilas- kerhoja on koronatilanteen salliessa loka- marraskuussa tiistaisin klo 14.30- 16.00. Kevätluku- kauden kerhoista päätetään vuoden vaihteen jälkeen.

Aamuisin ja/tai iltapäivisin oppilaille on mahdollisuus saada tukiovetusta.

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULU- PÄIVÄ

Yhdessä oppilaiden kanssa sovitut järjestyssäännöt edistävät yhteisön turvallisuutta ja viihtyvyyt- tä. Säännöt ovat välttämättömiä koulun toiminnan ja työrauhan säilymisen vuoksi. Säännöt totut- tavat oppilaita vastuuseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen.

Koulussa on havahduttu siihen, että pienimmät oppilaat tarvitsevat usein paljon harjoitusta sosi- aalisten taitojen harjoittelussa. Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön systemaattinen ryh- mäyttäminen kaikille ykkösluokan oppilaille. Ryhmäyttämistä on kouluvuoden alussa. Vetovastuu ryhmäyttämistä oli oppilashuollon henkilöstöllä, jolloin opettajat saivat keskittyä havainnoimaan uusia oppilaitaan ja arvioimaan mahdollista tuen tarvetta jatkossa. Ryhmäyttämistä toteutetaan käytännössä leikkien avulla. Sosiaalisten taitojen harjoittelun merkitys on suuri yksittäisen oppi- laan minäkuvan rakentumiselle, ystävyyssuhteiden solmimiselle ja ryhmähengen vahvistamiselle. Koulukiusaamista voidaan myös ehkäistä näillä menetelmillä.

Ryhmäyttämistä toteutetaan myös oppilaiden siirtyessä neljännelle luokalle. Opettaja yleensä

vaihtuu kolmannen ja neljännen luokan välissä. Tässä kohtaa on koettu hyväksi vahvistaa luokan yhteishenkeä ja sosiaalisia taitoja ryhmäytymistehtävien avulla. Ryhmäyttäminen toteutetaan oman luokan kesken Lehtoniemen leirikeskuksesta yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Hyvä ilmapiiri ja ryhmähenki varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokassa pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisia kunnioittavaan asenteeseen ja yhdessä tekemiseen ja onnistumisen elämyksiin. Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeää ja annetut tehtävät eivät ole liian vaikeita. Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Opetustilanteissa kiinnitetään huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena ja välittävänä kouluyhteisön jäsenenä.

Palautteen antamisella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteeseen.

Palautteen antamisen periaatteina ovat kiittäminen, kannustaminen ja rohkaiseminen. Palautteen tulee olla aitoa ja rehellistä ja se kohdistuu toimintaan, ei oppilaan tai henkilökunnan jäsenen persoonaan.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Kun oppilaan perusasiat kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta ovat kunnossa, oppilaan on helpompi keskittyä oppimiseen ja koulupäivään.

Riittävä välituntivalvonta lisää turvallisuutta. Välituntivalvojilla on heijastinliivit, jotka lisäävät heidän näkyvyyttään välituntien aikana. Koronarajoitusten vuoksi koulun piha-alueet on jaettu luokka-astekohtaisiin alueisiin. Alueet vaihtuvat päivittäin, jotta oppilailla on mahdollisuus käyttää eri alueiden välineitä ja mahdollisuuksia liikkumiseen. Välituntivalvontaa on lisätty useampien välituntialueiden vuoksi.

Hyvinvoivan koulun oppilailla on vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun ja oppilaiden yhteisiin asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Lisäksi oppilaat pääsevät vaikuttamaan opetuksen ja opetussisältöjen suunnitteluun omilla luokissaan.

Kappelimäen koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Koulu toimii kiusaamisen ehkäisemisessä sekä kiusaamiseen puuttumisessa KiVa koulu- materiaalien ja ohjeiden mukaan. Kiusaamisen vastustaminen näkyy koulun arjessa monin tavoin. Opettajat ja koulukuraattori pitävät oppilaille kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä tunteja tai keskustelutuokioita. Koulussamme vastustetaan kiusaamista ja kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan tai henkilökunnalle siitä kerrotaan.

Koulussa toimii tiimi, joka keskitetysti puuttuu esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin. KiVa-tiimin jäsenenä toimivat kuraattori Sirke Jaakkola, terveydenhoitaja Sari Hyytiä, ko. olevien oppilaiden opettaja tai opettajat sekä rehtori Annika Mattila.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn pyritään ryhmäyttämällä lapsia niin, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon ja on valmis toimimaan yhteiseksi hyväksi. Tarpeen vaatiessa lapset ovat valmiita puolustamaan itseään ja toisiaan.

Toimivat oppilashuollon palvelut ovat osa hyvää ja turvallista koulupäivää. Laitilan kaupungin oppilashuoltosuunnitelma Kappelimäen koulun omilla lisäyksillä on luettavissa koulun kotisivuilla.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeä ohjeistus, välittäminen, ohjaajapalvelut, terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut, keltanokkalippisten jakaminen sekä liikkuva koulu- toiminnan vaikutukset oppilaiden viihtyvyyteen.

Kappelimäen koulussa toimii opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaava oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä eli hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän kokoontumisissa keskustellaan koulun, oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista. Hyvinvointiryhmässä on oppilaiden ja huoltajien edustajien lisäksi koulun henkilökuntaa, nuorisotoimen ja seurakunnan edustaja. Tämä työryhmä tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä oppilashuollollisia asioita. Oppilaat ja oppilaiden huoltajat voivat tehdä aloitteita oppilashuoltotyöryhmälle koulu yhteisön turvallisuutta koskevissa tai muissa huolestuttavissa asioissa.

Turvallisuutta ja mahdollisuutta saada riittävästi tukea lisäävät myös samanaikaisopetajuustunnit. Kun ryhmällä on samalla tunnilla mahdollisuus saada kahden opettajan tuki ja huomio, aikaa riittää paremmin jokaiselle oppilaalle. Riitojen ja konfliktien selvittelyt eivät vie aikaa oppitunnista, kun toinen opettaja voi selvittää asioita asianosaisten kanssa ja toinen aloittaa/jatkaa oppituntia.

Koulupäivän turvallisuutta koronan suhteen on pyritty lisäämään erilaisilla järjestelyillä. Oppilaiden kulkemista luokkiin ja välitunneille porrastetaan ja luokille on osoitettu eri kulkuovia ruuhkien välttämiseksi. Oppilaat kulkevat 10 ulko-ovesta, jolloin oppilasmäärä/ kulkuovi on pienempi kuin normaalisti. Ruokailua on myös porrastettu ja ruokailutiloja väljennetty kontaktien vähentämiseksi. Oppilaat viettävät välitunteja luokka-aste kohtaisilla välituntialueilla ja valinnaisainetunnit on vaihdettu luokka-aste kohtaisiksi sekaluokka-asteryhmien sijaan.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUHENKILÖT

Esi- ja alkuopetuksen opettajat Kappelimäen koulussa tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Mikäli koronarajoitusten vuoksi on mahdollista, ensimmäisen luokan luokanopettajat kutsuvat koolle yhteisen suunnittelupalaverin, jossa suunnitellaan erilaisia yhteistyön muotoja. Yhteistä toimintaa voidaan järjestää kevätlukukaudella mm. vierailujen, tapahtuma- ja teemapäivien, juhlien ja opettajavaihdon muodossa.

Yhteistyötä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan monialaisella oppimiskokonaisuusviikolla keväällä. Kyseisellä viikolla tehdään lisäksi yhteistyötä muidenkin luokka-asteiden kanssa, jos mahdollista. Yhteinen joulupajapäivä pidetään joulukuussa mahdollisuuksien mukaan luokkaryhmittäin.

Yhteistyötä päiväkodin ja muiden esiopetusryhmien kanssa tehdään resurssien ja aikataulujen sallimissa puitteissa. Nivelvaiheessa tiedonsiirto esiopetuksesta alkuopetukseen tapahtuu huoltajien luvalla. Esiopetuksen suunnittelun ja koulunkäynnin aloittamisen tueksi laaditut lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat luovutetaan keväällä tulevan ensimmäisen luokan opettajalle. Tiedonsiirrosta vastaavat esiopetuksen opettajat.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Kappelimäen koulun viides- ja kuudesluokkalaiset ruokailevat Varppeen koulussa. Varppeessa ruokailevat oppilaat tutustuvat näin päivittäin yläkouluun. Useana vuonna kuudesluokkalaisilta oppilailta ja heidän huoltajilta saadun palautteen mukaan tämä helpottaa varsinaista yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta, ruokailujen porrastusta, väljyyden saamista ruokailutiloihin sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämään tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille kevätlukukaudella, mikäli se on koronarajoitusten vuoksi mahdollista. Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilas integroituu ainakin kahdessa oppiaineessa yläkoulun ryhmään.

Kappelimäen ja Varppeen koulujen välistä yhteistyötä pyritään edelleen kehittämään koulujen henkilökunnista kootun yhteistyöryhmän avulla. Yhteistyöryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on tänä lukuvuonna kaksi yhteistä opettajaa.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu kulttuurikasvatussuunnitelma, joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on oman kasvuympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa, usein myös ammattimaista kulttuuritarjontaa.

Rakennettuun ympäristöön ja arkkitehtuuriin tutustuminen aloitetaan lähiympäristöstä. Ensin tutustutaan omaan kouluun, kirjastoon, kirkkoon jne. Ylemmillä luokilla tutustutaan laajemmin oman kunnan tärkeisiin kohteisiin ja arkkitehtuuriin. Kulttuuriperintöön tutustutaan vieraillemalla esim. Walon talolla, Poukan talolla, Kauppilan umpipihassa tai lähikuntien museoissa.

Kappelimäen koulu osallistuu Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon osallistumalla mahdollisuuksien mukaan viikon näyttelyyn tai muihin tapahtumiin.

Lukuvuoden 2020–2021 syyslukukaudelle ei Kappelimäen koulussa ole suunniteltu konserttia, teatteria tai muuta kulttuuritapahtumaa. Mikäli koronatilanne sallii, kevätlukukaudella koululla voidaan järjestää oppilaille jokin kulttuurielämys yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Tänä lukuvuonna kestävä kehitys -vastuopettajana toimii Tuulia Toivola. Hän suunnittelee ja valmistelee kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Niitä toteutetaan Toimelan oppilaiden toimies-sa koulun Keke-oppilasagentteina. Kappelimäen koulun uudet oppilaat ja henkilökunnan jäsenet perehdytetään käytäntöihin koulussa. Google Driveen kerätään opetusmateriaalia linkeineen aiheesta. Kestävä kehitys on jokaisen kappelimäkeläisen asia!

Kestävä kehitys tarkoittaa terveellistä, turvallista ja tasa-arvoisista mahdollisuutta elää nyt ja tulevaisuudessa ympäristö ottaen aktiivisesti huomioon. Tätä päämäärää kohti ponnistellaan yhdessä kotien kanssa. Kappelimäen koulussa toimia kestävään kehitykseen ovat:

Jätteen määrän vähentäminen

Ruokaa otetaan lautaselle se määrä, joka aiotaan syödä. Toimelan iltapäiväkerhosta ja kotitalous-tunneilta jäävä biojäte kompostoidaan. Myös luokista tuleva biojäte voidaan kompostoida. Kom-postista huolehtii Toimela.

Energian säästäminen

Sammutetaan valot luokista, käytäviltä ja vessoista, silloin kun tiloja ei käytetä sekä suljetaan ik-kunat ja ovet koulupäivän päätyttyä. Vettä käytetään kohtuudella käsienpesussa, suihkussa ja tarvikkeiden huoltamisessa. Tietokoneet sammutetaan viikonloppuisin ja loma-aikoina. Pidetään ympäristö roskattomana ja siistinä, jolloin varoja ja energiaa ei kulu jatkuvaan siivoamiseen.

Kulutuksen vähentäminen

Löytövaatteiden määrä nollataan kirjoittamalla omistajan nimi pesulappuun tai niskalenkkiin. Jo-kaiseen aulaan tai luokka-astelle hankitaan merkkaukseen. Paperitonta viestintää käytetään mahdollisimman paljon niin koulun sisäisessä viestinnässä kuin kodin ja koulun välisessä viestin-nässä. Kopioiden määrää vähennetään. Käytetään kaksipuolisia monisteita. Uusiokäytetään käyt-tökelpoiset kirjekuoret. Suttupaperina ei käytetä puhdasta monistus- tai piirustuspaperia. Käsien-pesun jälkeiseen käsien kuivaamiseen käytetään yksi paperi/henkilö. Kierrätetään oppikirjoja. Kierrätetään käyttökelpoinen materiaali. Käytetään kierrätysmateriaaleja mahdollisuuksien mu-kaan opetuksessa. Otetaan ekologisuus huomioon materiaalien valinnoissa ja hankinnoissa. Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta vuosittain esim. väriilitujen käyttöikä usein pidempi kuin yksi luku-vuosi. Kaikissa askarteluissa ja toiminnoissa materiaalia käytetään säästeliäästi ja harkiten.

Jätteiden lajittelun tehostaminen

Toimelan Keke-agentit ”vakoilevat” luokkien lajittelua iltapäivisin kierrätyskierroksella (vältetään kontakteja oppilaiden kesken toistaiseksi). Agentit jättävät risuja tai ruusuja tarkastuksen tulokse-na. Paperit lajitellaan ja kierrätetään koulussamme. Jokaisessa opetustilassa on paperinkeräys-laatikot. Käsipyyhkeiden lajittelua energiajätteeseen tehostetaan.

Kierrättämisen tehostaminen

Yhteistyössä kotien kanssa tehdään keväällä kierrätystempaus esim. rikkinäisiä kännyköitä ja la-tausjohtoja keräämällä.

Roskaamisen vähentäminen

Koulun alueella kiertää ainakin Toimelan siivouspartiot piha-alueiden reunoja siistimässä. Aitoihin tehdään oppilaiden toimesta opasteita esim. lähimmistä roskiksista ja muistutuksia roskien oikeis-ta paikoista.

Ympäristön huomioiminen

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai pidemmällä matkoilla esim. kimpakyydeillä. Koulupäivän aikaista liikkumista lisätään oppitunneilla sekä pitkällä välitunnilla.

Terveellinen, turvallinen ja tasa-arvoinen kestävä kehitys

Edistetään kaikkien hyvinvointia lisäämällä tasa-arvoisuutta mm. hyväksymällä erilaisuutta. Turvataan koulun arjessa jokaiselle oikeus oppimiseen sekä turvalliseen ja terveelliseen kouluympäristöön. Huolehditaan yhdessä koulumme oppilaista ja henkilökunnasta, ettei kukaan tunne itseään yksinäiseksi tai syrjityksi.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Laitilan kaupunginkirjasto tarjoaa ohjattuja kirjastokäyntejä esiopetuksen sekä 2.- ja 4.- luokan oppilaille. Esioppilaiden kanssa käydään läpi kirjastonkäytön perusasiat, tutustutaan kirjastorakennukseen ja kuvakirjoihin. 2.-luokkalaisten kanssa kerrataan kirjastonkäytön perusasioita, hyllyjärjestystä sekä tutustutaan lasten tietokirjoihin ja kertomakirjallisuuteen, erityisesti helppolukuisiin kirjoihin. 4.-luokkalaisten tutustuvat Vaski-verkkokirjaston käyttöön ja tiedonhakuun.

Kirjaston henkilökunta järjestää pyynnöstä kirjavinkkauksia kirjastokäynnin yhteydessä. Kirjaston oheislukemistosta saa lainata kirjasarjoja luokkien yhteisiksi lukukirjoiksi.

Kirjasto järjestää lukuvuoden aikana lukukisoja, joihin eri luokka-asteiden oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan.

Kirjastoauto vierailee Eurantien pysäkillä joka toinen maanantai. Kappelimäen koulusta kirjastoauton palveluja käyttävät esikoululaiset, ykkös- ja kakkosluokkalaisten sekä Toimelan oppilaat.

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

Eryyisinä kehittämiskohteina Kappelimäen koulussa lukuvuonna 2020–2021 ovat:

- hygieniataidot
- sosiaaliset taidot
- positiivisuus, myönteisyys, kannustaminen ja muiden auttaminen

Hygienia on turvallisuutta, terveellisyttä ja puhtautta. Hygieniasta huolehtiminen on jokapäiväisessä arjessamme tärkeää. Koronaepidemian aikana hygieniataitojen osaaminen ja jokaisen kohdalla tunnollinen hygieniaohjeiden noudattaminen on erittäin tärkeää. Hygienian tehostaminen koulussa vähentää tarttuvien tautien leviämistä. On oleellista, että hyvää ja tehokasta arkipäivän

hygieniaa noudatetaan aina, koska useat taudit tarttuvat jo ennen oireiden ilmaantumista. Koulussa hygienia muodostuu käsihygieniasta, hyvästä niistämis- ja yskimishygieniasta sekä siivouksesta. Kätet pestään kouluun tullessa, oppitunneille tullessa ja tarvittaessa lähdeettäessä, välitunneilta tullessa, ennen ruokailua sekä wc-käyntien ja aivastamisen tai yskimisen jälkeen. Välineiden puhdistaminen

Sosiaalisilla taidoilla tarkoitetaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, joita ovat mm. oman vuoron odottaminen ja vuorottelu, kuuntelemisen ja havainnoinnin taidot, taito kertoa omia mielipiteitä, muiden ihmisten näkökulmien huomioiminen, taito osoittaa tukea tai myötätuntoa jne. Sosiaaliset taidot auttavat kommunikoimaan tehokkaasti, liittymään ryhmään sekä luomaan hyviä ihmissuhteita. Osalla oppilaista on puutteita sosiaalisten taitojen osaamisessa. Tämän lukuvuoden yhtenä kehittämiskohteena on harjoitella sosiaalisia taitoja kaikkien oppilaiden kanssa.

Läsnäolo- ja myötätuntotaidot ovat hyvän kohtaamisen ja arvostavan vuorovaikutuksen lähtökoh- ta. Hyvässä kohtaamisessa ihmisen ainutlaatuisuus ja tietyn hetken ainutkertaisuus tunnustetaan. Toisen ihmisen aito kuuleminen ja hänen tilanteensa hahmottaminen edellyttävät hetkeen pysähtymistä. Tämän lukuvuoden erityisenä kehittämiskohteena kiinnitetään huomiota siihen, että jokainen oppilas ja henkilökunnan jäsen kokee tulevaisuutta huomatuksi erityisesti hyvästä ja positiivisesta suhtautumisestaan toisiin. Kannustaminen ja muiden auttaminen on yksi lukuvuoden keskeisistä teemoista. Henkilökunnan tavoitteena on joka päivä kysyä vähintään yhdeltä oppilaalta hänen kuulumisiaan ja keskittyä keskustelemaan oppilaan kanssa niin, että oppilas tuntee, että hänestä välitetään ja hänen asioistaan ollaan kiinnostuneita.

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisessa opetustilassa on ns. turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopakettin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnosta yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa henkilöä. Kansiota päivitetään säännöllisesti.

Koulun opetushenkilökunnasta on valittu rehtorin lisäksi turvallisuusasioista vastaava henkilö. Tä- nä lukuvuonna turvallisuusasioista vastaa Heidi Marttila.

Kappelimäen koulussa harjoitellaan rakennuksesta poistumista sekä sisälle suojautumista kum- paakin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Kappelimäen koulun turvallisuusvastaavan johdolla kaikkien luokkien turvakansiot on päivitetty ja niiden ajanmukaisuus on tarkastettu syksyllä koulu- vuoden alkaessa.

Mahdollisuus koulun ovien nopeaan lukitseminen on työn alla ja lähes valmis.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alkaessa. Henkilökunnannasta ainakin ne, jotka eivät ole turvallisuuskävelyä suorittaneet viime lukuvuonna, suorittavat sen lukuvuoden ai- kana. Oppilaiden turvallisuuskävelyt pyritään mahdollisuuksien mukaan suorittamaan vuosittain.

Oppilaita ja henkilökuntaa on pyydetty ilmoittamaan esim. pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisää myös koulun omat järjestyssäännöt, jot- ka oppilaskunnan hallitus on hyväksynyt syyslukukauden alussa.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin.

Koululla on yhteiset ohjeistukset mm. pyöräretkien ja liikuntatunneille kulkemisten toteuttamiseen.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Koulun yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnittelee, toteuttaa, kehittää, ja arvioi yhteisöllinen hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän jäseninä ovat koulukuraattori Sirke Jaakkola, koulupsykologi Jonna Paalanen-Kryssi, kouluterveydenhoitaja Sari Hyytiä, oppilaskunnan hallituksen oppilasjäsenet, huoltajajäsen, nuorisotoimen edustaja Noora Mantere, seurakunnan edustaja Kari Penttinen, turvallisuusvastaava Heidi Marttila, erityisopettaja ja vararehtori Anne Porkka sekä rehtori Annika Mattila. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin voidaan lisäksi kutsua muita opettaja-, oppilas, henkilökunta- tai huoltajaedustajia, asiantuntijoita sekä viranomaisia. Hyvinvointiryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa tai tarvittaessa useammin.

Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus tarkistetaan joka kolmas vuosi. Viimeisin tarkastus tehtiin toukokuussa 2019.

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa yhteisöllistä hyvinvointityötä.

Lasten ja nuorten osallisuus ja kuuleminen toteutuu mm. oppilaskunnan, hyvinvointiryhmän ja rehtorin tuntien kautta.

Välituntitoiminta (musiikkivälkät, seurakunnan, nuorisotoimen ohjaamat välkät, välkkärit, välkkämestarit) ja Liikkuva koulu- toiminta ovat osa yhteisöllistä hyvinvointityötä. Välkkärit aloittavat välituntitoiminnan kevätlukukaudella, mikäli mahdollista.

Koulussa järjestetään kiusaamiskyselyt kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Jokaisen kyselyssä esiin tulleeseen kiusaamistapaukseen puututaan ja varmistetaan seurannalla, että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Nivelvaiheessa, oppilaiden siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen tai alakoulusta yläkouluun, tehdään suunnitelmallista yhteistyötä asianosaisten kesken.

Koulukeskuksen koulujen yhteistyötoimikunta kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteistyötoimikunta suunnittelee ja toteuttaa yhteisiä toimintoja ja tapahtumia ala- ja yläkoulun sekä lukion kesken.

Kappelimäen koulun juhlatomikunta ideoi ja järjestää yhdessä koulun väen kanssa koulun juhlapäivät sekä myös henkilökunnan virkistystilaisuuksia. Mikäli rajoitukset sallivat, työyhteisössä järjestetään yhteinen aamubrunssi, jolloin nyyttikestiperiaattein keräännytään yhteiselle aamiaiselle ennen koulupäivän alkua. Liikuntatiimi järjestää henkilökunnalle liikuntakampanjoita, aamujumppa, nuijasählyä, rentoutumista tms. lukuvuoden aikana koronarajoitukset huomioiden. Rajoitusten vuoksi tänä lukuvuonna mahdollisia yhteisiä kokoontumisia järjestetään harkiten ja

ne toteutetaan isossa tilassa tai ulkona turvavälit huomioiden.

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Kappelimäen koulussa jatketaan oppilaiden digitaitokalenterin käyttöä. Jokaisella luokalla on oma kalenteri, johon merkitään kullakin vuosiluokalla suoritettut digitaidot. Oppilaiden suorittamat tv-t-opinnot kirjataan kalenteriin, jolloin esimerkiksi opettajan vaihtuessa, kalenterista on helppo katsoa mitä digi-aiheita oppilaiden kanssa on käyty läpi.

Koulu osallistuu tänäkin lukuvuonna Iloon yli esteiden- toimintaan. Iloon yli esteiden on oppimis- ja ohjauskeskus Valterin hanke, jossa pyritään edistämään esteettömiä liikuntatunteja ja välitunteja. Tavoitteena on innostaa oppilaita, myös erityistä tukea tarvitsevia lapsia ja nuoria sekä koulun koko henkilöstö arkiliikuntaan. Syyskuussa toteutetaan koulun tarpeiden mukainen Iloon yli esteiden-tapahtumapäivä. Kerhotarjonnassa on erityislapsille suunnattu liikuntakerho.

Koulun liikkuva koulu- toimintaa jatketaan mm. toiminnallisuuden, istumisen vähentämisen ja liikkumisen lisäämisen myötä. Kaikilla luokka-asteilla on käytettävissä sisäkiipeilyseinät, käytävien liikuntatehtävät, lattiateippauksia, jumppapalloja, seisomatyöskentelypisteitä jne.

Kappelimäessä jatketaan valinnaisten taito- ja taideaineiden opetusta 3.- 5. luokilla. Oppilaiden valintojen perusteella toteutetaan aiempien kurssien lisäksi animaatio ja lyhyt elokuva-kurssi sekä kuvataide-kurssi. Musiikkiliikunta ja tanssi jäi tänä vuonna pois vähäisen osallistujamäärän vuoksi. Valinnaiskurssit toteutetaan sekaryhmien sijaan eri luokka-asteiden valinnaistuntina kolmen viikon välein keskiviikkoisin 5. tunnilla. Väliviikkojen tunneilla luokat opiskelevat oman opettajan johdolla taito- ja taideaineita omassa luokassa.

Kappelimäen koulun ekaluokkalaiset on jaettu neljään luokkaan: yhteen pienryhmään 10 pp. ja kolmeen perusluokkaan (22 opp./luokka). Luokka-asteen luokanopettajat ovat toteuttaneet aiemmin samanaikaisopetusta. Koronarajoitusten vuoksi samanaikaisopettajuutta ei ole vielä päästy toteuttamaan. Mikäli koronatilanne sallii, kevätlukukaudella on tarkoitus jatkaa samanaikaisopettajuutta.

Samanaikaisopettajuudessa koko oppilasjoukko opiskelee välillä yhdessä kolmen opettajan johdolla. Useimmiten oppilasjoukko kuitenkin jaetaan kolmeen ryhmään oppilaiden tarpeiden mukaan. Samanaikaisopettajuudesta on saatu hyviä kokemuksia. Samanaikaisopettajuudessa mm. opitaan ja toimitaan yhdessä, kehitetään yhteisöllisyyttä, opettajien tietoja, taitoja ja oppilaantuntemusta voidaan hyödyntää ja jakaa paremmin, eriyttämistä ja joustavaa ryhmittelyä on helpompi toteuttaa

Osalla oppitunneista perusopetusryhmä on jaettu kahteen osaan (ns. jakotunnit). Rajat erityisen tuen opetuksen ja yleisopetuksen ryhmien välillä pyritään pitämään pieninä koronarajoitukset huomioiden.

Erytysluokanopettajat voivat ottaa yleisopetuksen oppilaita tilapäisesti omiin ryhmiinsä, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi, jos esimerkiksi tilapäiset oppimisen- tai käyttäytymisen ongelmat vaikeuttavat opiskelua omassa luokassa. Yleisopetuksen ja erityisen tuen opetuksen oppilaitten integrointia tapahtuu molempiin suuntiin lähes kaikissa oppiaineissa. Koulunkäyntiohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa. Koulunkäyntiohjaajat ovat oppilaiden tukena integraatitunneilla.

Kappelimäen koulun Toimela-yksikössä oppiminen tapahtuu kolmessa ryhmässä. Kahdessa ryhmässä (isompien ja pienempien ryhmät) opiskelevat pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat oppilaat, jotka opiskelevat oppiainejaon mukaisesti. Heidän tavoitteensa ovat yksilöllistetyt kaikissa tai lähes kaikissa oppiaineissa suurten oppimisvaikeuksien vuoksi. Ryhmissä opiskelee seitsemän ja viisi oppilasta.

Kolmannessa ryhmässä opetus järjestetään toiminta-alueittain, koska oppiainejakoisen opetuksen sisällöt eivät yksilöllistetyin tavoitteinkaan ole oppilaan saavutettavissa. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Toiminta-alueittain järjestävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämässään. Opetuksen suunnittelun lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet. Koulupäivän eri tilanteita hyödynnetään oppimisessa, ja oppimisympäristöä kehitetään toimivaksi ja oppilasta motivoivaksi. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään oppilaan toimintakykyä. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä sekä muun henkilöstön ja eri asiantuntijoiden välistä yhteistyötä. Toimelassa tässä ryhmässä opiskelee kuusi oppilasta.

Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin koko opetushenkilöstöllä oppitunnit päättyvät viimeistään viidennen oppitunnin jälkeen. Tällöin opetushenkilöstöllä ja suurimmalla osalla ohjaajista on mahdollisuus yhteiseen suunnitteluun, valmisteluun ja kokoustenpitoon.

Työjärjestyksiä laadittaessa pyritään huomioimaan opettajien vahvuuksia ja mieltymyksiä eri oppiaineiden opettamisessa. Opettajien tuntimäärätoiveet pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Koulunkäyntiohjaajien toiveet luokkiin sijoittumisista kuunnellaan ja toteutetaan, aina kun se on mahdollista. Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen.

Opetushenkilöstön osaamista vahvistetaan osallistumalla koulutustilaisuuksiin talousarvion mahdollistamissa puitteissa. Koulutustarvetta kartoitetaan mm. kehityskeskustelujen yhteydessä. Henkilökunnan toiveita ja osaamista/harrastuneisuutta otetaan huomioon mm. työjärjestyksiä laadittaessa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla resurssien puitteissa.

Koulussa jatketaan koulukoira-aiesta toimintaa opettaja Kaisa Takalan Hertta-koiran kanssa, mikäli ekaluokan oppilaiden huoltajilta saadaan lupa Hertta-koiran osallistumisesta opetukseen.

Lukumummi- toiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan joko ulkotiloissa tai kevätlukukaudella koulutiloissa. Lukumummi tulee kouluun lukemaan oppilaille tai kuuntelemaan oppilaiden lukemista. Samalla lukumummi kertoo omia kuulumisiaan ja kyselee oppilaiden kuulumisia.

Lomake on excell-lomakkeena

Koulun nimi:

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

Opettajan nimi	nimike	virka- nro	ope- tus- vel- volli- suus	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokka- tunnit yht.
				luokka- tunnit	yli- tunnit	erityis- tehtävät	luokka- tunnit	erityis- tehtävät	
Satu Mattila	esiop.opettaja	56401-16	23	21			2		23
Marja Heikkilä	esiop.opettaja	56401-14	23	22					22
Tiina Tiittanen	erit. luokanop.	10277-02	22	23	1				23
Kirsi Fredling	luokanopettaja	28428-27	24	24					24
Kaisa Takala	luokanopettaja	28428-13	24	24		0,75			24,75
Annika Siivonen	luokanopettaja	28428-25	24	24					24
Anne Porkka	erit. luokanop.	10277-01	14-21	24	3-10	luott,teht			24
Heidi Laakola	erit. luokanop.	10277-08	22	23	1				23
Magdalena Norrgård	luokanopettaja	28428-30	24	25	1				25
Hanna Uusitalo	luokanopettaja	28428-05	24	25	1				25
Marianne Valta- nen	luokanopettaja	28428-10	24	25	1				25
Riina Korhonen	erit. luokanop.		22	23	1				23
Timo-Ilkka Leikas	luokanopettaja	28428-16	24	26	2				26
Minna Grönlund	luokanopettaja	28428-11	24	24					24
Maria-Loviisa Kaurila	luokanopettaja	28428-26	24	25	1				25
Niina Huuhtanen	erit. luokanop.	10277-07	22	24	2				24
Heli Hakakoski	luokanopettaja	28428-28	24	25	1				25
Eeva Parkkonen	luokanopettaja	28428-22	24	26	2				26
Joni Järvelä	luokanopettaja	28428-23	24	24					24
Matias Suomela	erit. luokanop.	10277-04	21	23	2				23
Jonne Heikkinen	luokanopettaja	28428-04	24	25	1				25
Jaakko Aalto	luokanopettaja	28428-06	24	25	1				25
Hanna Haaslahti	luokanopettaja	28428-03	24	24		0,75			24,75
Susan Rantanen	luokanopettaja	28428-14	24	24		lv			24
Niina Routakorpi	luokanopettaja	28428-17	24	24	1	lv	1		25
Katri Nurmi	luokanopettaja	28428-29	24	24		lv			24
Camilla Ojala	erit. luokanop.		22	22					22
Tuulia Toivola	erit. luokanop.	10289-03	22	24	2				24
Heli Kaplas	erit. luokanop.	10277-03	22	23	1				23
Akseli Wikström	päät. tuntiop.	56401-06	24	17	2		9		26
Karoliina Leimu	en lehtori	39423-05	20	21	1				21
Anu Tolvanen	erityisopettaja	10289-05	23	9	2		17		26
Nina Virtanen	erityisopettaja	10289-01	23	14			9		23
Veronika Marja- niemi	resurssiopett.		24	24					24
YHTEENSÄ									
KAIKKI YHTEENSÄ									

